

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

JOHN DEWEY: FILOSOFIA, EDUCAÇÃO E POLÍTICA
06 CRÉDITOS – 2º SEMESTRE DE 2014
DOCENTE RESPONSÁVEL: MARCUS VINICIUS DA CUNHA

OBJETIVOS

A disciplina tem por objetivo analisar os fundamentos filosóficos e políticos do pensamento educacional de John Dewey, no âmbito das propostas de renovação de concepções e práticas escolares da era contemporânea, considerando a sua relevância para a educação no Brasil durante o século XX e na atualidade.

JUSTIFICATIVA

A proposição da disciplina justifica-se pela relevância da filosofia educacional de John Dewey na constituição do ideário educacional renovador em todo o mundo ocidental durante o século XX e, em particular, no Brasil entre os anos de 1920 e 1960, e também na atualidade. O pragmatismo deweyano é responsável por uma das vertentes do movimento Escola Nova, na qual se propõe a redefinição dos fins e dos meios da educação mediante novas concepções científicas, políticas e morais.

TEMÁRIO

- 1. DEWEY E O PRAGMATISMO**
- 2. A ESCOLA LABORATÓRIO**
- 3. DUALISMOS E DOGMATISMOS**
- 4. EXPERIÊNCIA**
- 5. PENSAMENTO REFLEXIVO**
- 6. A EDUCAÇÃO COMO REFLEXÃO**
- 7. OBJETIVOS EDUCACIONAIS**
- 8. A EDUCAÇÃO COMO COMUNICAÇÃO**
- 9. A EDUCAÇÃO COMO POÉTICA**
- 10. A EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA**
- 11. EDUCAÇÃO COMO UTOPIA**
- 12. LIBERALISMO, CAPITALISMO E COMUNISMO**

ATIVIDADES LETIVAS E AVALIAÇÃO

A disciplina será ministrada em 10 encontros semanais, cada qual com a duração de 3 horas, por meio de aulas expositivas acompanhadas da análise de trechos de obras de Dewey e sessões de discussão sobre os seguintes textos, cujas referências completas encontram-se adiante, neste impresso.

Discussão 1. DEWEY (1971a). *Experiência e educação*.

Discussão 2. DEWEY (1959a). *Como pensamos*.

Discussão 3. CUNHA (2005b). “Comunicação e arte, ou a arte da comunicação, em John Dewey”.

Discussão 4. CUNHA (2010). “Experiência, poética e utopia na educação”.

CUNHA; PIMENTA (2011). “Reflexão, democracia e poética em John Dewey”.

Discussão 5. DEWEY (2007). *Democracia e educação: capítulos essenciais*

CUNHA (2001b). *John Dewey: a utopia democrática* (“Indicação de leituras”)

Discussão 6. CUNHA (2001b). *John Dewey: a utopia democrática*.

A avaliação será feita mediante um trabalho elaborado na forma de artigo versando sobre temática abordada na disciplina, à escolha do aluno. Também será considerada a participação nas sessões de discussão de textos.

CALENDÁRIO

DATA	TEMAS E ATIVIDADES
(1)	Apresentação da disciplina 1. Dewey e o Pragmatismo
(2)	2. A Escola Laboratório
(3)	3. Dualismos e dogmatismos 4. Experiência Discussão 1 – Experiência e educação
(4)	5. Pensamento reflexivo
(5)	6. A educação como reflexão 7. Objetivos educacionais Discussão 2 – Como pensamos
(6)	8. A educação como comunicação Discussão 3 – “Comunicação e arte, ou a arte da comunicação, em John Dewey”
(7)	9. A educação como poética Discussão 4 – “Experiência, poética e utopia na educação” “Reflexão, democracia e poética em John Dewey”
(8)	10. Educação e democracia 11. A educação como utopia Discussão 5 – Democracia e educação: capítulos essenciais <i>John Dewey: a utopia democrática</i> (“Indicação de leituras”)
(9)	12. Liberalismo, capitalismo e comunismo Discussão 6 – John Dewey: a utopia democrática
(10)	Avaliação da disciplina

BIBLIOGRAFIA

OBRAS DE JOHN DEWEY PUBLICADAS NO BRASIL

- (1978a) “A criança e o programa escolar”. Em *Vida e educação*. Tradução Anísio Teixeira. 10ª edição. Rio de Janeiro: Melhoramentos.
- (1978b) “Interesse e esforço”. Em *Vida e educação*. Tradução Anísio Teixeira. 10ª edição. Rio de Janeiro: Melhoramentos.
- (1953) *Como pensamos*. 2ª edição. Tradução Godofredo Rangel. São Paulo: Nacional.
- (1959a) *Como pensamos: como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo – uma reexposição*. 3ª edição. Tradução de Haydée de Camargo Campos. São Paulo: Nacional.
- (1959b) *Democracia e educação: introdução à filosofia da educação*. Tradução Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. 3ª edição. São Paulo: Nacional.
- (1959c) *Reconstrução em filosofia*. Tradução António Pinto de Carvalho. 2ª edição. São Paulo: Nacional.
- (1970a) “Liberalismo & ação social”. Em *Liberalismo, liberdade e cultura*. Tradução Anísio Teixeira. São Paulo: Nacional, EDUSP.
- (1970b) “Liberdade e cultura”. Em *Liberalismo, liberdade e cultura*. Tradução Anísio Teixeira. São Paulo: Nacional, EDUSP.
- (1971a) *Experiência e educação*. Tradução Anísio Teixeira. São Paulo: Nacional.
- (1971b) *Vida e educação*. 7ª edição. Tradução Anísio Teixeira. São Paulo: Melhoramentos.
- (2007) *Democracia e educação: capítulos essenciais*. Tradução Roberto Cavallari Filho. São Paulo: Ática.
- (2009a) “Condições lógicas para um tratamento científico da moralidade”. Em *A valoração nas ciências humanas*. Tradução Marcus Vinicius da Cunha, Ana Raquel L. Cianflone e Erika N. F. de Andrade. Campinas: Autores Associados.
- (2009b) *Teoria da valoração*. Em *A valoração nas ciências humanas*. Tradução Marcus Vinicius da Cunha, Ana Raquel L. Cianflone e Erika N. F. de Andrade. Campinas: Autores Associados.
- (2010a) *Arte como experiência*. Tradução Vera Ribeiro. São Paulo: Martins Fontes.
- (2010b) *Experiência e educação*. Tradução Renata Gaspar. Petrópolis: Vozes.

TRABALHOS SOBRE JOHN DEWEY

- AMARAL, M. N. C. P. (1990) *Dewey: filosofia e experiência democrática*. São Paulo: Perspectiva, Edusp.
- ANDRADE, E. N. F.; CUNHA, M. V. (2011) Discursos e auditórios: análise retórica dos argumentos de Dewey e Aristóteles acerca do homem e do desenvolvimento humano. *Educação e Cultura Contemporânea*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 17, jul./dez.
- ANDRADE, E. N. F.; CUNHA, M. V. (2012). Concordâncias e discordâncias de Dewey com Freud. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 44, n. 2, p. 275-291, abr./jun.
- ANDRADE, E. N. F.; CUNHA, M. V. (2013). O discurso psicológico de John Dewey. *Revista Brasileira de Educação*, Campinas, v. 18, n. 53, p. 339-354, abr./jun.
- BARBOSA, A. M. (1982) *Recorte e colagem: influências de John Dewey no ensino da arte no Brasil*. São Paulo: Autores Associados/Cortez.
- BARBOSA, A. M. (2002) *John Dewey e o ensino da arte no Brasil*. 5. edição. São Paulo: Cortez.

- COSTA-LOPES, V.; CUNHA, M. V. (2009) Novas contribuições ao estudo do ceticismo em John Dewey. *Educação e Cultura Contemporânea*, Rio de Janeiro, v. 6, n. 12, p. 55-67.
- COSTA-LOPES, V.; CUNHA, M. V. (2011) A função argumentativa da Física no discurso filosófico de John Dewey. *Educação e Cultura Contemporânea*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 17, jul./dez.
- CRICK, N. (2010) *Democracy and rhetoric: John Dewey on the arts of becoming*. Columbia: University of South Carolina.
- CUNHA, M. V. (1994) *John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula*. Petrópolis: Vozes.
- CUNHA, M. V. (2000) John Dewey, a outra face da Escola Nova no Brasil. In: GHIRALDELLI Jr., P. (Org.). *O que é filosofia da educação?* Rio de Janeiro: DP&A.
- CUNHA, M. V. (2001a) Dewey, Escola Nova e Construtivismo: continuidade, descontinuidade e recontextualização. In: ALMEIDA, J. S. (Org.). *Estudos sobre a profissão docente*. São Paulo: Cultura Acadêmica.
- CUNHA, M. V. (2001b) *John Dewey: a utopia democrática*. Rio de Janeiro: DP&A.
- CUNHA, M. V. (2001c) John Dewey e o pensamento educacional brasileiro: a centralidade da noção de movimento. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 17, p. 86-99, maio/ago.
- CUNHA, M. V. (2004) Ciência e educação na década de 1950: uma reflexão com a metáfora percurso. *Revista Brasileira de Educação*, Campinas, n. 25, p. 116-126, jan./abr.
- CUNHA, M. V. (2005a) John Dewey, the other face of the Brazilian New School. *Studies in Philosophy and Education*, v. 24, n. 6, p. 455-470, nov.
- CUNHA, M. V. (2005b) Comunicação e arte, ou a arte da comunicação, em John Dewey. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 86, n. 213/214, p. 9-20, maio/dez.
- CUNHA, M. V. (2006) John Dewey, o dragão cético. *Educação e Cultura Contemporânea*, Rio de Janeiro, v. 3, n. 6, p. 45-63, jul./dez.
- CUNHA, M. V. (2007) Leituras e desleituras da obra de John Dewey. In: BENCOSTA, M. L. Bencostta (Org.). *Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos*. São Paulo: Cortez.
- CUNHA, M. V. (2008a). Logic, intelligence, and education in Dewey and Piaget. In: TAYLOR, M.; SCHREIER, H.; GHIRALDELLI Jr., P. (orgs.). *Pragmatism, education, and children: international philosophical perspectives*. Amsterdam/New York: Rodopi.
- CUNHA, M. V. (2008b) Crítica e contexto: acerca do auditório de John Dewey. *Educação e Cultura Contemporânea*, Rio de Janeiro, v. 5, n. 9, p. 165-178.
- CUNHA, M. V. (2010) Experiência, poética e utopia na educação. In: PAGNI, P. A.; GELAMO, R. P. (Orgs.). *Experiência, educação e contemporaneidade*. Marília/São Paulo: Poiësis/Cultura Acadêmica.
- CUNHA, M. V. (2011). Ciência, educação e retórica na pós-modernidade. In: LEMGRUBER, M. S.; OLIVEIRA, R. J. (Orgs.). *Teoria da argumentação e educação*. Juiz de Fora: UFJF.
- CUNHA, M. V.; GARCIA, D. C. (2011). Pragmatism in Brazil: John Dewey and education. In: PAPPAS, G. F. (Org.). *Pragmatism in the Americas*. New York: Fordham University.
- CUNHA, M. V.; PIMENTA, R. (2011). Reflexão, democracia e poética em John Dewey. In: FÁVERO, A.; TONIETO, C. (Orgs.). *Leituras sobre John Dewey e a educação*. Campinas: Mercado de Letras.
- CUNHA, M. V.; RIBEIRO, A. P.; RASSI, N. (2007) A presença de Aristóteles no livro *Como pensamos* de John Dewey. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, n. 46, p. 83-107.
- EDMAN, I. (1960) *John Dewey: sua contribuição para a tradição americana*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura.
- GARRISON, Jim. (2010) *Dewey and Eros: wisdom and desire in the art of teaching*. Charlotte: Information Age Publishing.

- LAWSON, D. E.; LEAN, A. E. (Orgs.) (1966) *John Dewey: visión e influencia de un pedagogo*. Buenos Aires: Nova.
- MOREIRA, C. O. F. (2002) *Entre o indivíduo e a sociedade: um estudo da filosofia da educação de John Dewey*. Bragança Paulista: EDUSF.
- MURPHY, J. (1993) *O Pragmatismo: de Peirce a Davidson*. Porto: Asa.
- PAGNI, P. A.; BROCANELLI, C. B. (2007) Filosofia da educação e educação filosófica, segundo John Dewey. In: PAGNI, P. A.; SILVA, D. J. (Orgs.). *Introdução à filosofia da educação: temas contemporâneos e história*. São Paulo: Avercamp.
- PAPPAS, G. F. (2008) *John Dewey's ethics: democracy as experience*. Bloomington: Indiana University.
- PIMENTA DE ARAÚJO, R.; CUNHA, M. V. (2011) A apropriação de Aristóteles por John Dewey. *Educação e Filosofia*, Uberlândia, v. 25, n. 49, p. 43-70, jan./jun.
- TEIXEIRA, A. (1978) A pedagogia de Dewey. In: DEWEY, J. *Vida e educação*. 10. ed. São Paulo: Melhoramentos.
- TEIXEIRA, A. (1971) *Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola*. São Paulo: Nacional.
- VALDEMARIN, V. T. (2010) *História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus modos de uso*. São Paulo: Cortez.

Contato com Marcus Vinicius

Telefones: (16) 3602-3811 (sala 21, Bloco 3) e (16) 3877-9297 (residência)

E-mail: mvcunha2@hotmail.com

Home Page: www.marcusviniciuscunha.com